

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**



PENSAMIENTO CRÍTICO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO HUARI 2024

Tesis para Obtener el Grado Académico de
Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

AUTORES

Br. CAMONES SANCHEZ PEDRO SANTOS ORCID ORCID 0009-0008-0228-7443

Br. SANCHEZ SALAZAR EVELYN JOHANA ORCID

ASESOR

Dr. Nombres y apellidos (minúsculas)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje

**TRUJILLO, PERÚ
2024**



PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional de
Ancash

Dirección Regional de Educación
de Ancash



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

***Resolución Directoral Institucional* N° 044 - 2024 - MINEDU DREA/IESPP. HI- DG.**

Huari, 4 de junio de 2024.

Visto el expediente N° 204 de fecha 03 de junio de 2024; que acompañan el Proyecto de Investigación Educativa presentado por el profesor **Pedro Santos CAMONES SANCHEZ**, quien solicita autorización oficial para la ejecución del trabajo de investigación en los estudiantes del III Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huari que al final presentará a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, a la vez entregará un ejemplar en físico y digital a esta institución.

Que, es política de la Dirección General del IESP. Público de Huari, cumplir y hacer cumplir las disposiciones normativas emanadas de la Superioridad del Sector Educación;

Que, la Resolución Ministerial N° 441-2019-MINEDU, aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas; asimismo la Resolución Viceministerial N° 177-2021-MINEDU aprueba el Documento Normativo denominado "Orientaciones para el desarrollo del servicio educativo en los Centros de Educación Técnico-Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior" y otras normas vigentes. Conforme a la nueva estructura orgánica y funcional, dispuesto por el mencionado Decreto Supremo y su Instructivo correspondiente, se ejecuta la adecuación de los Cargos Directivos y Jerárquicos, según equivalencia propuesta.

Que siendo necesario dotar a la Institución Educativa de Educación Superior con Instrumentos de Gestión, que regule, norme, oriente, planifique y organice el funcionamiento de la vida institucional; asimismo, trace los objetivos estratégicos, considere la Visión y la Misión, Proyectos de Innovación Pedagógica y de Investigación, partiendo del diagnóstico situacional de la Institución y su entorno, que proponga actividades viables y sustentables a corto, mediano y largo plazo, para el mejoramiento y el fortalecimiento de la gestión pedagógica e institucional.

Estando a lo presentado el Proyecto de Innovación Educativa para su aprobación, de conformidad con la Constitución Política del Estado; Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, sus Reglamentos y demás normas vigentes.

CONSIDERANDO:

Que estando elaborado el Proyecto de Investigación Educativa cuyo título es: "**Pensamiento Crítico y Comprensión Lectora en los Estudiantes del III Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huari**", presentado por el profesor **Pedro Santos Camones Sanchez** docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huari.

SE RESUELVE:

PRIMERO. Autorizar ejecución de la Investigación Educativa titulada: "**Pensamiento Crítico y Comprensión Lectora en los Estudiantes del III Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huari**", a Don **Pedro Santos Camones Sanchez** quien asumirá el financiamiento en su totalidad.

SEGUNDO. Comunicar y publicar en los medios de difusión de la institución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



IESP. "HI" - HI

Mg. **Florinda Beatriz Verda Espinoza**
Dirección General
C.M. 1008151830

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE	DE
CONTENIDOS.....	iii
ÍNDICE TABLAS.....	iii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	7
II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	25
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	38
V. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	43

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4	29
Tabla 5	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 13	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 14	¡Error! Marcador no definido.

Tabla 15 ¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 2..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 3..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 4..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 5..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 6..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 7..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 8..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 10..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 11..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 2..... ¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

Este estudio de investigación tiene como objetivo Determinar la relación que existe el pensamiento crítico y la comprensión lectora en los estudiantes del en los estudiantes III Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Huari 2024. Está enmarcado en el enfoque cuantitativo de tipo básico, descriptivo, correlacional, transversal y de diseño no experimental. La población estudio estuvo formado por 86 estudiantes III Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Huari 2024 y la muestra de 98 estudiantes III Ciclo de la Especialidad de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Huari 2022. Se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento utilizado para recolección de datos fueron cuestionarios validados por juicio de expertos determinado su nivel de confiabilidad por Alfa de Cronbach. Que finalmente se llegó a las siguientes conclusiones: Se ha determinado que existe una relación significativa entre pensamiento crítico y la comprensión lectora en nivel literal con la cifra más alta de 42.3% entre escala de “casi siempre” del pensamiento crítico con el nivel de “logro esperado” de la comprensión lectora nivel literal y se confirma con la prueba de hipótesis mediante la chi - cuadrada (χ^2) con el resultado ($0,000093 < 0,05$); Existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora nivel literal en los estudiantes del en los estudiantes III Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Huari 2024.

Palabra Clave. Pensamiento, crítico, comprensión, lectora.

ABSTRACT

This research study aims to determine the relationship between critical thinking and reading comprehension in students of the III Cycle of the Huari Pedagogical Institute of Higher Education 2024. It is framed in the quantitative approach of basic, descriptive, correlational type, cross-sectional and non-experimental design. The study population consisted of 98 students III Cycle of the Huari Pedagogical Higher Education Institute 2024 and the sample of 26 students III Cycle of the Primary Education Specialty of the Huari Pedagogical Higher Education Institute 2024. The non-probabilistic sampling technique was used by convenience. The instrument used for data collection were questionnaires validated by expert judgment, their level of reliability determined by Cronbach's Alpha. Finally, the following conclusions were reached: It has been determined that there is a significant relationship between critical thinking and reading comprehension at the literal level with the highest figure of 42.3% between the "almost always" scale of critical thinking with the level of "expected achievement" of literal level reading comprehension and is confirmed with the hypothesis test using the chi-square (χ^2) with the result ($0.000093 < 0.05$); There is a significant relationship between critical thinking and literal level reading comprehension in the students of the III Cycle of the Institute of Higher Pedagogical Education Huari 2024.

Keyword. Thinking, critic, understanding, reader.

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se ha desarrollado sobre la Lectura Crítica y Habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes considerando que desarrollar lectura es una competencia básica para comprender situaciones desde la vida cotidiana a situaciones más complejas en diversas disciplinas académicas, sin embargo, esta competencia sigue siendo álgido en los escolares en el mundo.

Según, UNESCO (2017) afirma que, “La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien” es una afirmación que permite deducir que los escolares en América Latina no logran desarrollar las competencias de comprensión lectora.

Asimismo, UNESCO (2017) presenta los siguientes resultados sobre los estudiantes con problemas de comprensión lectora en el mundo: Norteamérica y Europa con 14 %, Este y Sudeste asiático con 31 %, Asia occidental y norte de África con 57 %, 88%: África subsahariana 88 % y América Latina y el Caribe con 36 %.

En el contexto nacional, Minedu, señala que, según los resultados de la Pruebas PISA, edición 2018, entre los países de América Latina, el Perú se ubica en el puesto 64 de los 77 países en los resultados de en comprensión de lectura. A la vez, presenta los resultados por niveles de logros de los estudiantes peruanos del 4° grado de primaria, obtenidas mediante la Prueba ECE. 2018 se ubican en nivel satisfactorio 34.8%, en proceso 30.9%, En inicio 24.2%, Previo al inicio 10.1%.

Por otro lado, Rodríguez (2000) señala, cuando no se logra plenamente las competencias de la comprensión lectora en los estudiantes, se está limitando también, el desarrollo del pensamiento crítico que es de vital importancia para todo ser humano. Basándose al enfoque crítico-reflexivo, que la persona educada es quien ejerce sus funciones estratégicamente, principios, conceptos y perspectiva, empleando los procesos de pensamiento y no solamente portadora de información acumulada automáticamente por adición progresiva. El crítico reflexivo es explorador, buscador y cuestionador, tiene la capacidad de reflexionar acerca de sus experiencias, de analizar, evaluar, organizar por medio del prendamiento crítico, a diferencia de los que solamente creen en verdades hechas a falta del desarrollo de este tipo de pensamiento.

De misma forma, Herrero (2018) sostiene que el pensamiento crítico es una corriente pedagógica que guarda relación con el pensamiento elaborado por el cual la información obtenida implica ser sujeta a un procedimiento de evaluación y juicio crítico para acercarse a la verdad de las cosas. El pensamiento crítico, no tiene una connotación negativa, debe entenderse como sinónimo de razonabilidad y no como el resultado de una simple adquisición de conocimientos; lo que se pretende es el saber discriminar los argumentos para acercarnos a la verdad de las cosas, sin prejuicios, condicionamientos o ambigüedades.

En el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huari, los estudiantes enfrentan dificultades significativas en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y comprensión lectora. Estos problemas se evidencian en aspectos como el análisis de información, la evaluación de fuentes, la integración de ideas, la autocrítica y la argumentación. En el ámbito de la comprensión lectora, surgen debilidades al identificar ideas principales, realizar inferencias y análisis críticos, sintetizar información y mantener una motivación constante hacia la lectura. Las causas de estas dificultades pueden encontrarse en métodos de enseñanza basados en la memorización, una inclusión limitada de actividades que fomentan la lectura crítica, un ambiente educativo que no estimula el interés, y factores socioemocionales como la ansiedad, lo cual restringe la preparación de los estudiantes para afrontar retos futuros. Además, la falta de recursos bibliográficos actualizados y de acceso a material de investigación impide una profundización adecuada en temas de interés, dificultando el desarrollo de una lectura analítica y reflexiva. La ausencia de programas de acompañamiento y tutorías personalizadas limita la orientación necesaria para fortalecer las competencias de análisis y comprensión lectora. Como consecuencia, muchos estudiantes experimentan un rendimiento académico que no refleja todo su potencial, afectando su desempeño en exámenes y evaluaciones de mayor exigencia. Esta situación también reduce su capacidad para aplicar conocimientos de manera autónoma y resolver problemas de manera efectiva, dificultando su preparación para el ámbito laboral y profesional. A largo plazo, la carencia de habilidades sólidas en pensamiento crítico y comprensión lectora podría restringir sus oportunidades de desarrollo académico y profesional, así como su habilidad para adaptarse a entornos complejos en un mundo cada vez más competitivo.

Existen diversas evidencias sobre el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes y constantes esfuerzos desde las década setenta del siglo pasado del Minedu y

ONGs, en implementar diversas estrategias para mejorar el nivel de lectura, sin embargo; los resultados no son favorables. A raíz de toda la problemática descrita se llevó a cabo este trabajo de investigación con los siguientes cuestionamientos: problema general, ¿Qué relación existe entre pensamiento crítico y la comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari 2024? Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari 2024? ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari 2024? ¿Qué relación existe entre los niveles de pensamiento crítico y comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari 2024?

Se formuló objetivo general, Determinar relación entre pensamiento crítico y comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari 2024. Además los objetivos específicos fueron: Medir el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari 2024. Medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari 2024. Determinar la relación que existe entre niveles pensamiento crítico y comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari 2024.

Asimismo, se formuló la hipótesis general con el fin de dar respuesta a la pregunta general de esta investigación. Existe una alta relación entre pensamiento crítico y la comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari en el año 2024.

Esta investigación se centra en la contribución para la solución inmediata del problema de capacidad limitada de pensamiento crítico y comprensión lectora que presentan muchos estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huari. En esta investigación se planteó identificar los niveles actuales de desarrollo de pensamiento crítico y comprensión lectora en los estudiantes, analizando en detalle sus dimensiones y estableciendo las relaciones entre ellas. Este análisis permitió comprender tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad en cada dimensión, generando resultados exhaustivos sobre el estado de estas habilidades en el contexto educativo estudiado. A través de los resultados se podrán identificar patrones de aprendizaje y prácticas pedagógicas que inciden de manera directa en el desarrollo de estas competencias clave. Los resultados de

esta investigación serán un punto de partida fundamental para desarrollar programas de acompañamiento y tutorías personalizados, diseñados específicamente para potenciar el pensamiento crítico y la comprensión lectora. Estos programas ofrecerán a los estudiantes el apoyo y la guía necesarios para superar las barreras que obstaculizan su desarrollo, promoviendo su autonomía y fortaleciendo su capacidad para enfrentarse de manera crítica y profunda a los contenidos académicos. De esa manera la relevancia de esta investigación trasciende el ámbito educativo formando estudiantes con habilidades avanzadas en pensamiento crítico y comprensión lectora es fundamental para construir ciudadanos preparados para enfrentar los desafíos de una sociedad globalizada, donde la resolución de problemas complejos y la toma de decisiones fundamentadas son cada vez más valoradas.

Por otro lado, se consideró como antecedentes, importantes estudios de investigación realizados y teorías sobre la comprensión lectora y pensamiento crítico, en contexto internacional, nacional y regional.

Zambrano, et al. (2022) realizaron el estudio titulado El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria, cuyo propósito fue analizar los fundamentos teóricos que relacionan la comprensión lectora con el desarrollo del pensamiento crítico, a través de una revisión exhaustiva de contenidos. Esta investigación, de enfoque cualitativo y diseño de investigación-acción, se clasifica como predictiva. Aunque el resumen no detalla explícitamente la población ni la muestra, se infiere que el estudio se orienta a estudiantes de educación primaria. El análisis de contenidos fue el instrumento metodológico central, permitiendo explorar la relevancia de estas habilidades en el desarrollo integral de los estudiantes y subrayando la necesidad de promoverlas desde edades tempranas. Los resultados destacan las generalidades teóricas de ambas variables, poniendo énfasis en la importancia de fomentar el pensamiento crítico como un medio para motivar a los estudiantes en la construcción autónoma de conocimientos y la formación de hábitos de lectura. En conclusión, el estudio resalta que la formación de estudiantes críticos es un desafío que recae en los docentes, quienes deben implementar estrategias metodológicas efectivas para alcanzar los objetivos de aprendizaje y contribuir al desarrollo de competencias clave en la educación primaria

Vicente (2023) realizó un estudio titulado el pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública, cuyo propósito fue analizar la

relación entre estas dos habilidades en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenós, ubicada en Lima, Perú. La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional no experimental, trabajó con una muestra intencional y no probabilística de 90 estudiantes seleccionados de una población de 150. Para la recolección de datos se emplearon escalas de 18 ítems elaborados por la autora en 2018, validadas por expertos y con una alta confiabilidad según el alfa de Cronbach (0.760 para pensamiento crítico y 0.758 para comprensión lectora). Los resultados revelaron una evaluación significativa entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora, con un coeficiente de Pearson de 0,65 y un nivel de significancia estadística de 0,000. En conclusión, se destaca la importancia de implementar estrategias pedagógicas que potencien el desarrollo del pensamiento crítico, como una vía para optimizar las competencias de comprensión lectora y, con ello, favorecer el aprendizaje integral de los estudiantes.

Sánchez (2023) desarrolló una tesis título Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en Estudiantes del V ciclo del nivel Primaria de Lima Metropolitana. Su objetivo general fue determinar la relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico de estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular. Enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, transversal descriptivo. Población fue conformado por 85 profesores de tres instituciones educativas cuya muestra de 85 profesores. Instrumento empleado para recolección de datos fue cuestionario de 48 ítems. Resultados presentaron técnicas cognitivas que permiten activar el aprendizaje y se evidenció una correlación entre las variables de comprensión lectora y pensamiento crítico. Conclusión afirma que existe correlación directa entre las variables comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del V ciclo de primaria.

Hayashi (2022) llevó a cabo un estudio titulado Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de formación inicial docente en una escuela pedagógica pública, cuyo objetivo principal fue analizar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de programas de formación docente en educación secundaria, pertenecientes a una institución ubicada en Santiago de Surco, Lima. Bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, la autora utilizó el Test de Evaluación del Pensamiento Crítico (WGCTA) de Watson y Glaser, adaptado al español, junto con la Prueba de Comprensión Lectora desarrollada por Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva. Alejos, aplicados a una muestra seleccionada de estudiantes. Los resultados

evidenciaron una relación significativa entre el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión lectora, resaltando la importancia de fortalecer estas competencias en los futuros docentes. En conclusión, el estudio subraya la necesidad de integrar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los programas de formación inicial docente, como una estrategia clave para mejorar las capacidades de comprensión lectora y, en consecuencia, la calidad educativa.

Kea (2021), realizó una investigación titulada comprensión lectora y el pensamiento crítico de estudiantes de una institución educativa primaria. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de primaria. . Con un enfoque cuantitativo y de tipo básico, el estudio emplea un diseño no experimental, transversal y correlacional, sobre una muestra de 45 estudiantes de 4to grado de una población de 340. Utilizando cuestionarios específicos para medir ambas variables, se encontró una relación directa y significativa entre comprensión lectora y pensamiento crítico, evidenciada por un coeficiente de proporción de Spearman de 0.405 y un valor calculado de 0.004. La conclusión señala que la relación es positiva moderada, lo que implica que a mayor comprensión lectora, mayor desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Hayashi (2022) desarrolló una investigación titulada pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de formación inicial docente en una escuela pedagógica pública (2022), tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de la muestra seleccionada. Con un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básico y el diseño no es experimental. La población fue compuesta por estudiantes de 2do año de formación inicial docente de los programas de estudio de educación secundaria en una escuela pedagógica pública del distrito de Santiago de Surco – Lima. Para la recolección de datos se emplearon el Test de Evaluación del Pensamiento Crítico (Goodwin Watson y Edward Glaser) y la Prueba de Comprensión Lectora (Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos). Aunque los resultados específicos no se detallan en los extractos proporcionados, se espera que la investigación presente una relación significativa entre las variables estudiadas, Conclusión, no se detalla de forma específica en los extractos proporcionados, pero se puede inferir que se espera que la investigación aporte al entendimiento de la relación entre pensamiento crítico y comprensión lectora en el contexto educativo.

En Zahena – Irán, AkbariLago et al. (2018) realizaron una investigación en la enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Zahedan que cursaban el último año de estudios. En su aspecto metodológico consideró que el estudio fue de tipo descriptivo-analítico, transversal, en una muestra de 50 estudiantes, recogió datos mediante técnica de encuesta con el instrumento, prueba de habilidades de pensamiento crítico de California (CCTST) y el modelo Bar-On de inteligencia emocional y social (ESI) y cuestionario para rendimiento académico. Respondió al objetivo de la investigación, concluyó que, hay una relación significativa entre el pensamiento crítico y el éxito académico; entre el inteligencia y rendimiento académico en los estudiantes de la muestra de estudio.

En Málaga, España Alejo L. (2017) efectuó un trabajo de investigación con la finalidad de caracterizar la calidad del pensamiento en los estudiantes universitarios que participan de los estudios de maestría en la especialidad de Educación Primaria. Metodológicamente presenta un enfoque cualitativo, bajo la modalidad de la investigación – acción. La población de estudio fue conformada por 240 participantes del 1ro. Y 3er. Curso de Didáctica en las Ciencias Sociales repartidos en tres grupos. La muestra fue de tipo censal. El primer curso estuvo conformado por 120 estudiantes, y en el otro tercer curso igualmente alcanzaron un total de 120 participantes, en mientras que hubo otro grupo más pequeño denominado de Reflexión conformado por 2 participantes masculinos y 6 femeninos. Al finalizar el estudio se pudo observar en los participantes del primer y tercer curso, así como el grupo de reflexión que el 36% de los estudiantes participaron satisfactoriamente de los estándares relacionados con la calidad del pensar. En otro momento, en el cuatrimestre del 2015/16, respecto al área de Ciencias Sociales se impartió una asignatura sobre Ciudadanía y Derechos humanos en base a la técnica de las preguntas socráticas y la redacción de textos argumentativos. La segunda parte de la investigación se realizó en el Grupo de Reflexión que solo contó con ocho estudiantes asistentes a la convocatoria. Con ellos se pudo trabajar la 24 dimensión sustantiva y dialógica del pensamiento crítico. Finalmente se pudo constatar que un porcentaje significativo de educandos se encuentran en capacitados para poder definir lo que es pensar críticamente sobre una determinada situación o problema.

Vega (2012), formuló en su tesis el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora, el que concluye que, existe un grado medio comprensión lectora de los alumnos. Se resuelve en un indicador bajo respecto al nivel literal, puesto que posee poca capacidad para retener el contenido en cuanto a la formulación de un texto. En el nivel reorganizacional se

presentan mayores dificultades, lo cual hace que se esté en un nivel bajo, debido a que se tiene poca capacidad para hacer una síntesis, pues no se puede reestructurar las ideas obtenidas de la información del texto. En el nivel inferencial se encuentran en una situación bajo, ya que los estudiantes tienen muchas dificultades para activar sus conocimientos previos, lo cual no permite formular suposiciones o conjeturas sobre lo que el texto contiene. No obstante, en el aspecto crítico se ha observado mayor logro, permitiéndoles así estar en el nivel medio y alto; los estudiantes son capaz de formar y emitir enjuiciamientos propios, con respuestas de carácter subjetivo.

Rojas (2015) ejecutó un proyecto educacional denominado “Mis libres pensamientos”, con el propósito de establecer el nivel de relación producido entre la aplicación de la propuesta y la mejora del pensamiento analítico en los alumnos y alumnas de la escuela primaria de la localidad de Quinuamayo Alto, jurisdicción del distrito de la Encañada. Metodológicamente, el estudio presenta un enfoque cuantitativo de forma aplicada-explicativa y transversal. La muestra poblacional es del tipo censal, no probabilística y por conveniencia, conformada por 10 escolares que cursan el 6to. grado de primaria en la escuela N°82159. Al concluir la investigación, el estudio, nos mostró un mejor comportamiento en el modo de pensar reflexivamente, gracias a la puesta en marcha del proyecto, pero que a su vez también tuvo que ver con el mejoramiento del pensamiento creativo, con la finalidad de impulsar las habilidades pensantes de los estudiantes, así como los aspectos positivos de la dimensión Inferencial, 26 al haber mejorado la capacidad para identificar y deducir las conclusiones en forma razonable, elevándose de esta forma la calidad de aprendizaje académico y la autorregulación en el aula.

Norabuena, et al. (2019) realizaron una investigación de enfoque cuantitativo; diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional en Universidad Santiago Antúnez de Mayolo Ancash en una muestra de 106 estudiantes de la Escuela de Arqueología con el objetivo de delimitado a la asociación del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la muestra. En su conclusión afirma que existe asociación directa y significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la muestra.

Este estudio se sustenta en principales teorías sobre pensamiento crítico. Según (Herrero, 2018), el pensamiento crítico debe entenderse como sinónimo de razonabilidad y

no como el resultado de una simple adquisición de conocimientos; lo que se pretende es el saber discriminar los argumentos para acercarnos a la verdad de las cosas, sin prejuicios, condicionamientos o ambigüedades.

Al respecto, otro planteamiento considera a esta actividad mental razonada como una forma de adoptar la actitud de un pensador mucho más reflexivo, respecto a una situación problemática con la finalidad de buscar la mejora de la calidad del pensamiento haciendo uso de los estándares intelectuales (claridad, precisión, profundidad, relevancia, etc.) de análisis y evaluación disciplinados que ayuden a superar las características egocéntricas y naturales del hombre (Paul y Elder, 2003). A su vez, este proceso intelectual se refiere a la destreza con la que cuentan las personas para tomar información personal o profesional de manera confiable, estudiando de manera analítica y profunda para tomar las decisiones acertadas. De esta forma, la habilidad de una persona de contar con un pensamiento crítico resulta ser fundamental para tener que afrontar las distintas situaciones a lo largo de su existencia en la sociedad, ya que le posibilita a tener una mentalidad más abierta, y con un mejor panorama para poder tomar las decisiones correctas (Mackay, Cortazar y Villacis, 2018).

Así mismo, tomando los conceptos enunciados por Dewey, se puede conceptuar a esta forma de pensar el resultado de un proceso de discernimiento, el cual implica necesariamente encontrarse ante las divergencias existentes en nuestro pensamiento frente a una dificultad, siendo este el momento en el que se produce la identificación y valoración de los argumentos de manera crítica, como una acción y habilidad de reconocer una verdad de manera abierta, a fin de tratar de hallar los elementos que ayuden a esclarecer y tomar una determinación. De esta manera, la naturaleza del problema determinará el acto de pensar, que luego de un proceso cuidadoso y persistente darán a luz las conclusiones pertinentes (Fisher, 2001). En tanto que Ennis consideraba a esta forma crítica de pensar, como el resultado de un proceso de ordenamiento de conceptos, ideas y conocimientos, separando los hechos y las informaciones de nuestros sentimientos con la finalidad de tener que decidir qué creer o que es lo que se debe hacer. Estas disposiciones del pensamiento crítico requieren de la presencia de tres áreas básicas, como son la habilidad estratégica, la habilidad táctica y la habilidad cognitiva (Ennis, 1987). Mientras que, existe otra versión que caracterizo a esta modalidad de pensar crítica como, la forma de llegar de una manera más objetiva a una comprensión más correcta de interpretación de la realidad, a partir del análisis de los

razonamientos utilizados relacionados con los procesos cognitivos y meta cognitivos (Santiuste et. al., 2001).

Principales características. En el campo de la psicología, esta forma objetiva de pensar es considerada como una habilidad humana, y desde su punto de vista presenta siete características fundamentales, los cuales pasamos a describirlas: El ser razonable y racional. Saber hacer uso del juicio crítico para entender, de forma reflexiva y lógica una determinada situación y no tomar decisiones precipitadas.

El ser reflexivo. Ser capaz de reflexionar, dejando de lado nuestras emociones, para poder conocer y comprender con mayor objetividad y racionalidad aquello que viene siendo tratado.

El contar con la voluntad para poder investigar. Toda persona que sienta interés por conocer una determinada ocurrencia, debe contar con una permanente motivación para persistir en el ejercicio mental.

La aptitud de pensar de manera independiente. Para poder entender e identificar los problemas o situaciones, una de las habilidades a tener en cuenta es que sea un pensador crítico, capaz de escuchar las ideas y las opiniones de los demás, pero que sin ser objeto de manipulación pueda pensar independientemente y pueda formular sus propios juicios críticos.

Saber hacer uso de su pensamiento creativo. Se dice que toda persona que haga uso de su pensamiento crítico, debe ser capaz de generar propuestas novedosas frente a los distintos problemas o situaciones.

El ser imparcial. Una persona que sea capaz de utilizar el pensamiento, debe de actuar sin ser influenciado por las opiniones previas o prejuicios, a fin de no tener que sesgar una verdad de la que no lo es, y pueda analizar y reflexionar sobre un determinado hecho o situación para poder emitir un juicio racional y certero.

El saber decidir de forma consciente la forma de pensar y actuar. Se dice que una persona que actúa con juicio crítico, no debe de dejarse influenciar por lo que pueda actuar o pensar la mayoría, muy por el contrario, debe de actuar conscientemente, eligiendo su propia manera de pensar, escuchando los distintos planteamientos para encontrar su propio camino y pueda tomar una decisión (Rodríguez, 2018).

Componentes fundamentales

Nosich al igual que lo señalado por Lipman, en 1997, conceptuaba al pensar crítico como un pensamiento analítico y reflexivo, que hace que una persona demuestre aptitud y atrevimiento para resolver sus problemas de forma correcta, y tener la capacidad de razonar y pensar acerca de su propio pensamiento. Así también, Nosich logra identificar ocho componentes que forman parte de este proceso de razonamiento: el primer componente, viene a ser el Propósito (que no es sino el objetivo a seguir, pudiendo variar de acuerdo a las circunstancias); el segundo componente tiene que ver con la Pregunta en cuestión (es la interrogante o el cuestionamiento que da origen a las conexiones de las causales lógicas necesarias); el tercer componente, corresponde al de las premisas (está conformado por los supuestos o postulados de cómo la población explica los hechos, y que estamos dispuestos a conocerlos mejor); el cuarto componente, está basado en las Implicaciones y consecuencias (como parte del proceso de razonamiento, en toda investigación antes de formularnos una idea, será necesario cuestionar la forma en que cada uno de los elementos intervienen ante una determinada circunstancia y saber si las acciones que fueron asumidas fueron las pertinentes) si las el quinto componente, es el de la Información (debemos siempre tener que validar todos los datos que fueron recolectados en el estudio, con el propósito de que nuestros resultados del proceso de razonamiento nos conduzcan a determinaciones verdaderas, sin tener que generar dudas o errores); el sexto componente es inherente a los Conceptos (se dice que necesariamente tenemos que conocer cada uno de los conceptos y sus significados de aquello con lo que trabajamos, pues así ordenaremos mejor nuestras ideas); el séptimo componente, comprende la exposición final de la investigación (se debe descomponer e ejecutar la mayor cantidad de interpretaciones posibles relacionadas con el tema o problema de estudio, antes de arribar a las conclusiones o inferencias); y el octavo componente, es el Punto de vista (luego de concluir con nuestro proceso de razonamiento y reflexión, conocedores del tema en investigación o de la situación planteada, estaremos en condiciones de poder plantear nuestros propios puntos de vista con las conclusiones correspondientes). En este último componente Nosich, hace una anotación, para referirse a la existencia de otros componentes que inciden también durante el desarrollo de los procesos mentales reflexivos, como son: las argumentaciones, los enunciados, las afirmaciones, y los eventos (Nosich, 2003). Todo acto de pensar se encuentra presente un objetivo y un determinado punto de parecer, los mismos que tienen su origen en supuestos que nos van a dirigir a unas implicaciones y consecuencias. Por ello, expresa que, para poder pensar al interior de un

determinado campo, se requiere de un buen manejo de las estructuras señaladas. (Paul y Elder, 2003).

En tanto que, otra propuesta logró identificar 05 dimensiones que conforman la naturaleza del pensamiento analítico, como son, la dimensión deductiva, sustantiva, dialógica, situacional y pragmática.

Dimensión deductiva del pensamiento. Esta dimensión tiene por finalidad efectuar un proceso dialéctico de la información obtenida, para que mediante el uso de la razón pueda establecerse con claridad, la consistencia y pertinencia lógica de los hechos evitando de esta forma la inconsistencia o errores de análisis.

Dimensión sustantiva del pensamiento. Tiene por objeto evaluar la verdad o la falsedad de las premisas, haciendo que la información obtenida se base en hechos o situaciones verdaderas y no en presunciones u opiniones, de esta manera el proceso del pensamiento resulta siendo más objetivo. ➤ **Dimensión dialógica del pensamiento** Esta dimensión, tiene como resultado las habilidades del pensamiento para interpretar su propia manera de pensar con respecto a la de los otros, haciendo del pensar como parte de un diálogo, con la finalidad de asumir distintas interpretaciones y establecer el grado de asociación de sus pensamientos con la de los otros.

Dimensión del entorno situacional del pensamiento. Aquí la propuesta del pensar tiende a valorar la situación social e histórica para poder entender un hecho o una interpretación en su contextualidad. Es reconocer la importancia de los valores culturales desde distintas perspectivas para evitar los prejuicios y examinar diferentes alternativas.

Dimensión pragmática del pensamiento. Se dice que esta dimensión debe ser también tomada en cuenta para poder evaluar el pensamiento en razón de sus propósitos y preocupaciones preestablecidas y de sus resultados; es decir sirve para identificar el objetivo o aquello que se desea caracterizar al momento de pensar, en términos de procesos puramente racionales, y que van de la mano con las necesidades individuales de una persona. (Rojas, 2006).

Las fases del pensamiento crítico

En una publicación realizada a través del MINEDU, se lograron identificar cuatro fases por las que se desarrolla la habilidad de poder pensar reflexivamente. El primer paso tiene que ver con la interpretación de la información (consiste en saber reconocer y

seleccionar aquello que se desea investigar), luego se procederá con el proceso del análisis y síntesis de la información (implica el saber contrastar y clarificar; en tanto que la tercera fase sirve para la exposición de razones (sirve para poder argumentar las ideas en base a las evidencias recogidas y los criterios lógicos y reflexivos), finalmente, la cuarta fase está asociada a la evaluación de las soluciones (es la fase de valoración y juzgamiento o crítica de los hechos que puedan corroborar o discrepar con la idea principal motivo de la investigación). Cabe indicar que el desarrollo de este proceso, no es sólo asumir una postura negativa a los sucesos, ni tampoco es la predisposición para encontrar los sesgos o defectos; muy por el contrario, es un mecanismo neutral orientado a evaluar las opiniones o afirmaciones tomando en cuenta nuestras apreciaciones sino también las que fueron propuestas por las otras personas de nuestro entorno (Ministerio de Educación del Perú, 2007).

De igual modo, al analizar el proceso que sigue el pensamiento). creativo logra distinguir cinco (momentos, los mismos que son: El Analizar consiste en la capacidad de establecer los criterios de análisis, para poder identificar cada uno de los componentes que intervienen en la situación planteada, así como el grado de relación existente); interpretar los datos, establecer las causas y efectos, para generalizarla algunas predicciones al respecto); el saber Razonar s y efectuar (habilidad del pensamiento, pode para auscultar el nivel de interdependencia de las premisas r arribar de forma lógica a una conclusión); el plantear la y Solución a los problemas (después de haber estudiado e identificado el problema, se formulan las posibles alternativas de solución para actuar sobre ella); de Saber adoptar una decisión oportuna (es el establecer y un programa la de acción y puesta en práctica, de las alternativas planteadas y priorizadas en función a los costos, el tiempo, los recursos, los beneficios, y las consecuencias de los resultados). Cada uno de estos componentes, fueron planteados con el propósito de poder contribuir en la capacidad de pensar razonadamente de parte de desarrollo de los alumnos la y alumnas (Santuiste et. al., 2001).

Desarrollo del pensamiento crítico en la escuela. Tener que generar en los escolares un pensamiento crítico implica el tener que diseñar en la escuela una estrategia cognitiva, a fin de propiciar en los educandos un modo de pensar más profundo y reflexivo. Para ello sugiere el desarrollo de las siguientes actividades: Convertir el aula de clases en una comunidad indagadora y cuestionadora, con la finalidad de que los estudiantes busquen las evidencias respecto a los argumentos o problemática expuesta. Motivar a los estudiantes para que

puedan cuestionar sus ideas, conceptos o planteamientos que fueron analizados. Ayudar a los estudiantes a hacer una buena interpretación de las ideas o argumentos expuestos, para que sean capaces de establecer sus propios puntos de vista. Sensibilizar a los educandos a tener un buen juicio crítico y contextual, para que tengan la capacidad de presentar ideas alternativas, de resolver problemas y tomar decisiones frente a un determinado hecho o circunstancia. Por lo que, se puede afirmar que la aplicación de herramientas didácticas y pedagógicas consistentes facilitan a los alumnos y alumnas a contar con un eficiente análisis objetivo; esto es, la habilidad para la lectura, una buena escucha, y una buena interpretación y comprensión, asociada a la capacidad de reflexión y de pensar críticamente proporcionarán sólidos argumentos para asumir una posición coherente dentro de un contexto particular del estudiante (Montoya, 2007).

También se expresa que, para desarrollar esta capacidad de análisis y evaluación de los razonamientos, es fundamental, que los educandos adquieran la habilidad de: Saber identificar la problemática y formular preguntas, de una manera sencilla, clara y precisa. Contar con la capacidad de recopilar información, para poder evaluarla e interpretarla. Tener la habilidad necesaria para manejar la información recibida, contrastarlas y poder inferir conclusiones y soluciones viables. Contar con la capacidad de poder adoptar su propio punto de vista, así como de las implicaciones que se puedan presentar sus argumentos. Apertura y capacidad dialógica para comunicarse efectivamente frente a las diferentes propuestas a fin de poder evitar sus propios sesgos y prejuicios. Contar con la capacidad de poder asociar los contenidos temáticos de las materias a enseñar, con aquellas que son requeridas para que los educandos se incorporen a la sociedad. (Paul y Elder, 2003).

Por otro lado, según, Sánchez (1986) la comprensión lectora tiene una base psicolingüística de enfoque cognitivo. Éste considera de manera gradual los procesos, pues en ella se encuentran los niveles de menor a mayor dificultad, las cuales se desarrollan a modo de espiral.

Considerando la lectura desde el enfoque sociocultural, Cassany (2006) señala que en la lectura crítica existen tres dimensiones de comprensión: las líneas, entre líneas y detrás de las líneas. El significado literal considera como líneas, que son los significados semánticos de todas las palabras. Las entre líneas son significados implícitos de las palabras que no se hayan dicho explícitamente, inferencias, las presuposiciones, ironías, doble

sentido. De tras de las líneas es la ideología del autor, su punto de vista, lo que argumenta y la intensión que apunta.

Por otro lado, para desarrollar un lectura crítica en las tres dimensiones de comprensión es importante tomar en cuenta los niveles de comprensión lectora establecida por (Strang 1965, Jenkinson, 1976 y Smith, 1989, como se citó en Gordillo y Flores) describen tres niveles de comprensión lectora:

Nivel de comprensión literal. En este nivel el lector reconoce las palabras y frases calves, capta lo que menciona el texto en forma explícita sin la intensión intelectual ni cognitiva. En este nivel la construcción de la estructura de la comprendido es básica sin tomar lo académico. Aunque se da en dos dimensiones: 1. En nivel primerio. El lector reconoce los hechos teniendo como base las ideas y las informaciones explícitas en el texto que consiste en identificar o localizar los elementos del texto como: ideas principales del párrafo, secuencias del orden de las acciones; comparación de caracteres, tiempos y lugares explícitos y causa o efecto de ciertos sucesos o acciones. 2. En nivel profundidad. El lector realiza comprensión más profunda para reconocer ideas y el tema principal del texto.

Nivel de comprensión inferencial. El lector descubre la información implícita haciendo una comprensión más allá de la información explícita, hace inferencia de las relaciones y asociaciones de significados, agregando información desde su experiencia previa relacionando con el texto de la lectura, formulas hipótesis, toma nueva ideas. Este nivel de lectura requiere alto grado de abstracción porque el lector hace relación con otras áreas del conocimiento y la agrupación de conocimientos nuevos en un todo. El proceso de la inferencia explaya a las suposiciones o conjeturas indispensablemente lógicas. Este nivel incluye las siguientes operaciones: 1. El lector infiere los detalles adicionales según sus conjeturas, incluyendo más información para que el texto sea más convincente. 2. inferir ideas principales, no incluidas explícitamente. 3. Infiere las secuencias de las acciones que pudieron haber suscitado cuando el texto termina de otra manera. 4. El lector infiere causa y efecto haciendo sus predicciones sobre los caracteres o motivaciones y las relaciones que se da en el tiempo y lugar. Las conjeturas producen sobre la base de ideas, características, palabras o acciones que el autor haya incluido en el texto. 5. Sobre la base de una lectura inconclusa, predecir acontecimientos en base deliberadamente o no. 6. Para interpretar la significación literal de un texto inferir el lenguaje figurativo.

Nivel de comprensión crítico. En este nivel de comprensión el lector expresa su juicio crítico con una postura positiva o negativa, aceptando o rechazando sobre el texto leído, mediante argumentos precisos. Es el momento evaluativo de lo leído en la que intervienen las experiencias del lector, su criterio y conocimientos, estos juicios pueden ser: 1. De fantasías o realidad, es el vínculo de las experiencias del lector situando con el contexto real de la lectura. 2. De adecuación y validez donde ocurre la comparación con otras informaciones del texto. 3. De apropiación: es la evaluación relativa de distintas partes de del texto leído para que el lector pueda asimilar. 4. De rechazo o aceptación: es condicionado de acuerdo a los valores y códigos morales del lector.

Según, Jiménez (2014), considera la comprensión lectora como la aptitud de aprender el mensaje del autor, transmitido a través de un texto escrito, a algún individuo. Por ende, es claro que el solo hecho de leer no concreta la comprensión, para lograrlo se requiere capacidad cognitiva, interés por ahondar en el cuerpo y en el asunto del texto y el propósito que tenga la persona que toma. Todos estos criterios juegan un papel importante en la comprensión lectora y le dan una característica de complejidad y significado interactivo (Fuentes, 2018).

Por su parte, Lluch y Zayas (2015), expresan que la comprensión lectora no solo es comprender literalmente los enunciados de un texto; así como reconocer las palabras y las letras, saber leer es mucho más que todo ello. Al hablar de este tema hay que destacar notoriamente la verdadera magnitud que encierra cuando se trata sobre la capacidad de entender textos, y es que tiene mucho que ver con el crecimiento intelectual y creativo de la persona, ya que en este proceso participan sistemas neurológicos y psíquicos que los beneficia. Estos autores consideran la relación de tres elementos como es el lector, las situaciones de lectura y los textos, potencializando así diversas capacidades; así como también, se mejoran aspectos de su personalidad, posibilita una adecuada y fructífera interacción social. Asimismo, en el proceso lector se torna en un proceso mágico, en donde el lector internaliza la lectura, le da vida propia, despierta su creatividad y lo encamina a fantasías propias de la trama en que está dirigido el texto (Fuentes, 2018).

De mismo modo, Urbano (2003), define la comprensión lectora como el producto de la interacción entre un texto y el lector que construye su información, a partir de su propósito, conocimientos previos y las estrategias lectoras que aplique en la actividad lectora.

Según, Sánchez (1986), manifiesta que la comprensión lectora tiene una base psicolingüística de enfoque cognitivo. Éste considera de manera gradual los procesos, pues en ella se encuentran los niveles de menor a mayor dificultad, las cuales se desarrollan a modo de espiral. Y cuando los alumnos tienen un retroceso aparente en sus habilidades lectoras no es que hayan fracasado; por el contrario, es un acondicionamiento intelectual para desarrollar nuevas competencias en base al perfeccionamiento los errores cometidos en cuanto al conocimiento, la inteligencia conceptual, abstracta y emocional sobre las dimensiones de la variable comprensión lectora, se establece que esta se encuentra constituida por la comprensión literal, inferencial y crítica de acuerdo con (Fuentes, 2018).

Dimensión comprensión literal: Consiste en desarrollar una evolución mental cuyo objetivo es obtener información explícita manifiesta en el texto, aquí el autor comunica de forma clara el mensaje. Para ello, el lector tiene que realizar todo un proceso de decodificación de los signos lingüísticos, y luego se procede la comprensión del texto en sí (segundo momento). En este nivel, el lector identifica hechos, sucesos, datos tal como aparecen en el texto; lo cual no requiere de un sobre esfuerzo mental. (Fuentes, 2018).

Siguiendo a Chávez y Rosero (2013), manifiestan que la variable comprensión permite recuperar los datos tal cual se plantea en el texto; es decir, de forma explícita. Se reorganiza mediante resúmenes, síntesis y clasificaciones. En este nivel el lector decodifica los datos manifiestos en el texto.

Dimensión comprensión inferencial: Este nivel pone a prueba las habilidades mentales, a través de la enunciación de suposiciones sobre el argumento del texto, pues el lector debe interpretarla. Cisneros (2010), dio a conocer que previo a la conceptualización de las ideas, la capacidad inferencial del leyente permite que se pueda encontrar aquello que no está “a la vista” en el texto, mensajes e ideas que todo autor experto presenta en su argumento, pero que no necesariamente lo ha ubica literalmente y que para hallarlo se tiene que recurrir a toda su experiencia intelectual. Por último, se consigue acertar, entender y reunir la información adquirida en torno a lo leído (Chávez y Rosero, 2013).

Dimensión comprensión crítica: Busca estudiar la forma como el escritor expone la información, aquí se hace una reflexión y evaluación del contenido y forma del texto. En este nivel se realizan una serie de acciones como es el planteamiento de problemas, causas y efectos; realidad o ficción, características de los personajes. Es decir, se enjuicia el

contenido de lo que el autor plantea en su escrito desde diferentes ángulos y con criterios o argumentos que deben tener un sustento. Chávez y Rosero (2013)

Otro autor como Gonzáles (2012), define a este nivel como aquel donde se puede emitir juicios sobre los textos leídos. Aquí se acepta o rechaza una determinada situación, pero con fundamentos. Esto respalda lo antes mencionado por los otros autores. La comprensión crítica no se enfoca en la interpretación de los signos lingüísticos, pretender entenderla y luego explicarla; más bien, considera estas acciones realizadas por el lector para que le sirvan en la emisión de sus juicios que va a ser sobre lo leído. La persona tiene que sustentar su opinión con argumentos consistentes.

Por otro parte, hay una serie de criterios que influyen en la lectura, y están relacionadas con el nivel de comprensión lectora. Herrera al et. (2001), señala que la actitud es un aspecto básico para el lector; así como, el estado físico, anímico y otros factores provenientes del profesorado como la motivación y las técnicas; las cuales, son de vital importancia para la buena práctica lectora. En el mismo trabajo, el autor indica que los factores mencionados están estrechamente relacionados, favoreciendo de esta forma con el crecimiento colectivo o global. Un ejemplo claro, es enseñarle al estudiante diversas estrategias que se realizarán antes, durante y después de la lectura, de esta forma se busca fortalecer las habilidades y procesos de comprensión lectora; así mismo, se podrá nutrir la memoria y conseguir la máxima concentración.

Ante todo, esto, destaquemos que una técnica se puede aprender con pescozones como es el de la lectura, pero el amor por ella no es una técnica es algo bastante más interior y ligado a la vida (Rodari, 2012).

Las estrategias planteadas deben estar de acorde a los factores y a los consejos antes descritos, ya que todo ellos permitirán conseguir una buena comprensión lectora, y crecer progresivamente, demostrando habilidades más eficaces para comprender textos más complejos y, en caso de no conseguir hay que plantear más estrategias para cada estudiante que lo requiera (Fuentes, 2018).

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque y tipo

Enfoque: Es un estudio de enfoque cuantitativo

Ñaupas et al. (2014) señalan que el enfoque cuantitativo se caracteriza por el empleo de métodos y técnicas que permiten realizar mediciones precisas, basadas en magnitudes observables. Este enfoque implica la observación y medición de las unidades de análisis, la selección de muestras representativas y la aplicación de tratamientos estadísticos. Asimismo, hace uso de la recolección de datos y su posterior análisis con el propósito de responder a preguntas de investigación y comprobar hipótesis previamente planteadas. Este enfoque posibilita la medición rigurosa de las variables mediante instrumentos diseñados para tal fin, apoyándose en herramientas de estadística descriptiva e inferencial para el tratamiento de los datos y la validación de las hipótesis.

Tipo: Es una investigación aplicada.

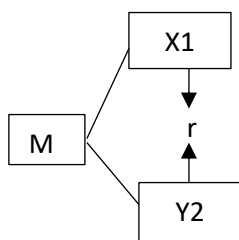
El concepto es idéntico al de investigación básica, se origina y ensambla en ella. Se diferencia de ella en la finalidad: la investigación aplicada está dirigida a algún fin práctico, muy frecuentemente lucrativo. La investigación aplicada culmina con un invento de algo que no existe (González, 2004, p.45).

2.2 Diseño de investigación

Es un diseño no experimental, transversal, correlacional. Según Hernández et al. (2014) en un estudio con diseño no experimental no se realizaron manipulaciones deliberadas de las variables de estudio. Se ejecutó desde un corte transversal, dado que los datos fueron recolectados en un único momento y lugar. Además, el nivel de estudio fue correlacional, ya que se buscó establecer la relación entre las variables de estudio y analizar la interacción de las mismas en el contexto de la formación superior técnica .

Por otro lado la investigación trasversal, según Cabezas et al. (2018) explican que este tipo de investigación se caracteriza por la recolección de datos en un único momento, es decir, de manera transversal. Su objetivo principal es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un contexto específico y temporal determinado. Este enfoque permite obtener una "radiografía" del problema en estudio en un instante preciso, y puede clasificarse como una investigación descriptiva o correlacional, dependiendo de la naturaleza del problema planteado (p. 79). Según, Hernández, et al. (2014) la investigación es correlacional porque estudia el comportamiento de dos o más variables de una población y establece la relación entre ellas en un tiempo específico.

Diagrama:



Donde:

M: Muestra de estudio.

O1: Pensamiento crítico.

O2: Comprensión lectora.

r: Relación entre ambas variables.

La población en esta investigación estará conformada por 98 estudiantes III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari. Como la población es pequeña, se tomará a todos, es decir los 98 estudiantes

La recolección de datos de la investigación se realizó mediante las técnicas, encuesta para variable pensamiento crítico y evaluación para comprensión lectora.

Como instrumento para medir el pensamiento crítico y Comprension Lectora, se utilizó el Cuestionario de pensamiento crítico de Mejía Letona, Fany Lola (2022), que esta validado por juicio de expertos y su confiabilidad corroborada con el coeficiente alfa de Cronbach y aplicado en el Perú.

Tabla 1

Prueba de confiabilidad

Instrumento	GI	Nº de elementos	Alfa de Cronbach
Cuestionario PC.	70	15	0.730
Test de CL.	70	8	0.886

Nota. Mejía (2024). Comprensión lectora y su relación con el pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022

Tabla 2*Ficha técnica de la variable pensamiento crítico*

Nombre	Cuestionario: Pensamiento crítico
Autora:	Mejía Letona, Fany Lola
Año	2022
Distrito y provincia	Cuzco
Objetivo:	Recabar información sobre nivel de pensamiento crítico
Muestra:	70 estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cuzco.
Confiabilidad:	0.730 de alfa de Cronbach
Escala de medición:	Likert ordinal: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)
Nivel	1.0-1.80 - Muy bajo; 1.81-2.60 bajo; 2.61-3.40 medio; 3.41-4.20 alto; 4.21-5.0 muy alto.
Cantidad de ítems:	15 ítems
Duración estimada:	20 minutos

Nota. Mejía (2024). Comprensión lectora y su relación con el pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2024.

Tabla 3*Ficha técnica de la variable comprensión lectora*

Nombre	Cuestionario: Test de Comprensión Lectora
Autora:	Mejía Letona, Fany Lola
Año	2022
Distrito y provincia	Cuzco
Objetivo:	Medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes
Muestra:	70 estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cuzco.
Confiabilidad:	0.886 de alfa de Cronbach.
Escala de medición:	Dominio bajo (1), dominio regular (2), dominio bueno (3)
Nivel	Bajo: 1 - 4 Medio: 5 - 6 Alto: 7 - 8
Cantidad de ítems:	8 ítems
Duración estimada:	30 minutos

Nota. Mejía (2024). Comprensión lectora y su relación con el pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2024.

El procesamiento y análisis de los datos obtenidos de la muestra de estudio se realizó con el programa Microsoft Excel 2019, y SPSS v28 donde se generó tablas y figuras, las mismas que han sido descritos e interpretadas haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial, a la vez se realizó la prueba de hipótesis mediante estadístico de R de Pearson, porque las variables son paramétricas.

En la presente investigación, se han adoptado los principios éticos establecidos por el reglamento de investigación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, siguiendo prácticas que aseguran la honestidad y la autenticidad en la recolección de datos provenientes de fuentes bibliográficas y digitales. Se emplearon las normas de citación y referencia de la APA 7ª edición, garantizando así la originalidad mediante el párrafoseo. Asimismo, se protegió la privacidad de los participantes al informarles que la información recopilada sería utilizada exclusivamente para este estudio, obteniendo su consentimiento informado.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos

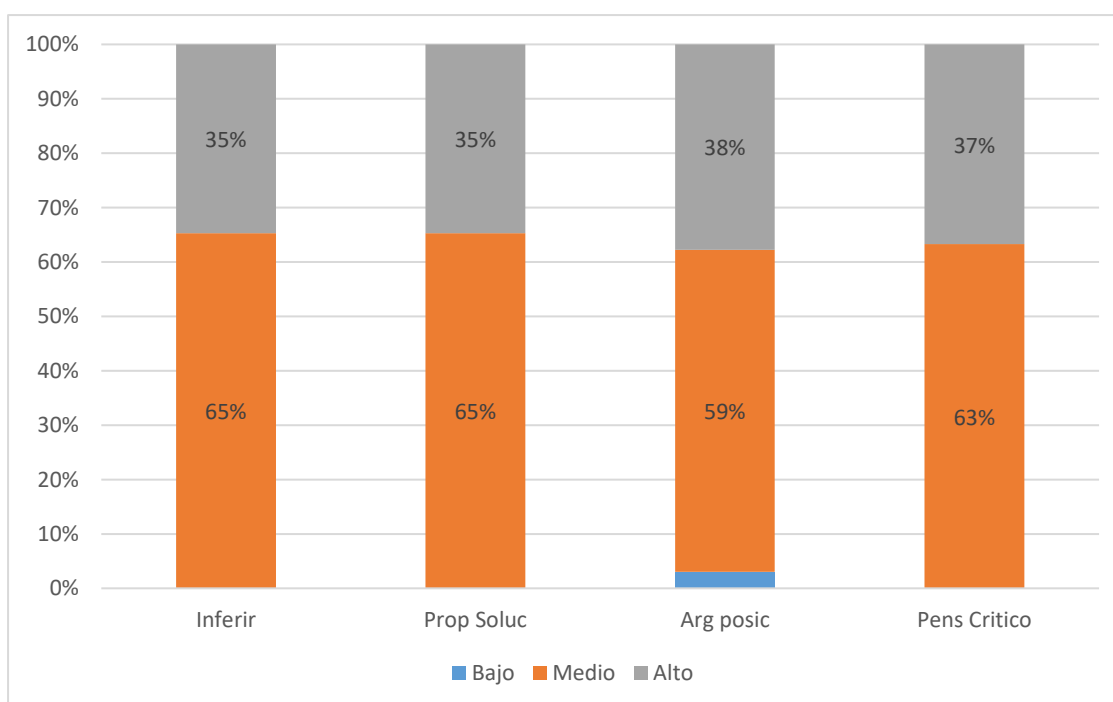
Tabla 4

Nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari 2024

	Capacidad de inferir entre temas		Capacidad de proponer soluciones		Capacidad de argumentar posiciones		Pensamiento crítico	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Bajo	0	0%	0	0%	3	3%	0	0%
Medio	64	65%	64	65%	58	59%	62	63%
Alto	34	35%	34	35%	37	38%	36	37%
Total	98	100%	98	100%	98	100%	98	100%

Figura 1

Nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari 2024



Descripción

La Tabla 4 muestra los resultados de la medición del nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari en 2024, a través de tres capacidades clave: inferir entre temas , proponer soluciones y argumentar posiciones y, en general el pensamiento crítico. Para cada una de estas dimensiones se estableció niveles:

bajo, medio y alto. En la Figura 1, se observa los resultados porcentuales por dimensiones del pensamiento crítico:

Capacidad de inferir entre temas: un 65% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio (64 estudiantes) y el 35% se encuentran en un nivel alto (34 estudiantes). No se reporta ningún estudiante en el nivel bajo. Este resultado indica que la mayoría de los estudiantes presentan una habilidad adecuada o superior para inferir relaciones entre diferentes temas, lo que es un indicativo positivo del desarrollo de su pensamiento crítico.

Capacidad de proponer soluciones: un 65% de los estudiantes (64) están en el nivel medio, mientras que el 35% (34) se ubican en el nivel alto. No hay estudiantes en el nivel bajo. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes tiene la habilidad de generar soluciones, lo que refleja una actitud proactiva y creativa en el desarrollo del pensamiento crítico.

Capacidad de argumentar posiciones: un 59% de los estudiantes (58) se encuentran en el nivel medio y un 38% (37) en el nivel alto, mientras que solo un 3% (3) se encuentra en el nivel bajo. Aunque el porcentaje de estudiantes en el nivel bajo es pequeño, refleja que hay un pequeño grupo que podría necesitar un refuerzo en su habilidad para estructurar y defender argumentos de manera coherente.

Resultado acumulado: los datos indican que la mayoría de los estudiantes del III Ciclo en el Instituto Superior Pedagógico Huari en 2024 tienen un nivel medio o alto de pensamiento crítico en las dimensiones evaluadas. Aunque hay algunos estudiantes con un nivel bajo en la capacidad de argumentar, el panorama general es positivo que resalta un desarrollo sólido en las competencias de pensamiento crítico dentro del grupo.

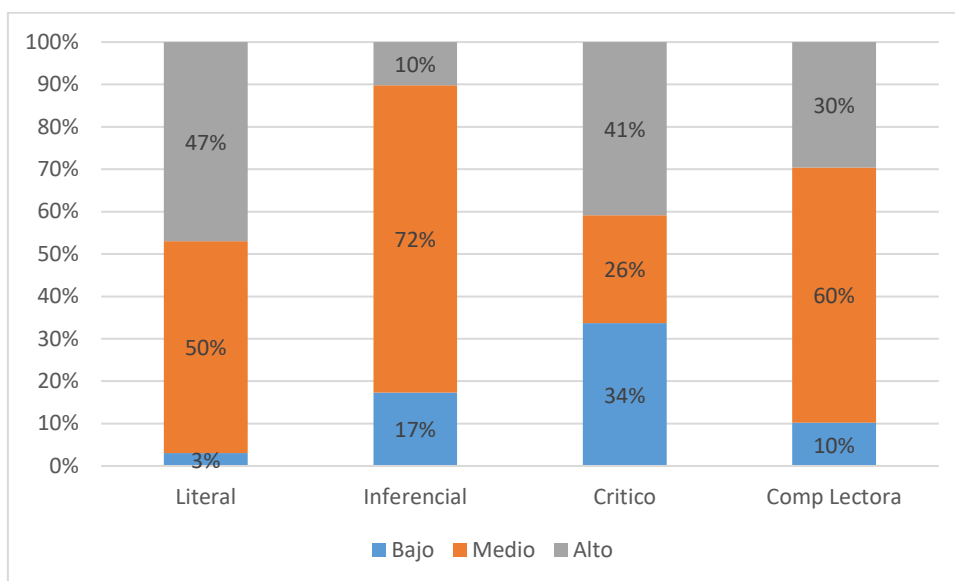
Tabla 5

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari 2024

	Literal	%	Inferencial	%	Critico	%	Comprensión lectora	%
Bajo	3	3%	17	17%	33	34%	10	10%
Medio	49	50%	71	72%	25	26%	59	60%
Alto	46	47%	10	10%	40	41%	29	30%
	98	100%	98	100%	98	100%	98	100%

Figura 2

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari 2024



Descripción

La Tabla 5 presenta los resultados del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari en el año 2024, en tres dimensiones fundamentales: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica. En la Figura 2, se observa los resultados porcentuales por dimensiones de la comprensión lectora.

Comprensión nivel literal: este nivel se refiere a la capacidad de los estudiantes para captar el significado explícito de los textos. Los resultados muestran que el 50% de los estudiantes (49) tienen un nivel medio, y el 47% (46) están en el nivel alto. Este resultado evidencia que la mayoría de los estudiantes tienen una comprensión adecuada o superior de la información clara. Sin embargo, un pequeño porcentaje, el 3% (3 estudiantes), se encuentra en el nivel bajo, lo que indica que hay una fracción de estudiantes que aún enfrenta dificultades en la interpretación directa de los textos.

Comprensión inferencial: este aspecto evalúa la capacidad de los estudiantes para hacer deducciones y entender significados implícitos en los textos. Los resultados muestran un 72% de los estudiantes (71) están en el nivel medio, mientras que el 17% (17) se encuentra en el nivel bajo, lo que señala que una proporción considerable de estudiantes no logra realizar inferencias complejas o leer entre líneas. Solo el 10% (10) alcanzan el nivel alto en

esta categoría. Este resultado hace ver que, aunque la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento intermedio, su habilidad para hacer inferencias profundas es limitada.

Comprensión crítica: este aspecto mide la capacidad para analizar, evaluar y reflexionar sobre el contenido del texto, los resultados muestran una distribución más equilibrada entre los niveles. El 41% de los estudiantes (40) se encuentran en el nivel alto, lo que indica que una proporción significativa tiene una habilidad sólida para evaluar y cuestionar el contenido. Sin embargo, el 34% (33) están en el nivel bajo, eso indica que una parte importante de los estudiantes aún necesita desarrollar sus habilidades críticas para analizar de manera profunda los textos. Un 26% (25) se encuentra en el nivel medio, lo que refleja que hay un grupo intermedio con habilidades críticas moderadas.

Resultado acumulado: Aunque la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento medio o alto en comprensión literal, la capacidad para realizar inferencias y análisis críticos aún requieren mejora significativa. La distribución de los resultados destaca la importancia de reforzar la comprensión lectora en los niveles inferenciales y críticos, ya que son aspectos clave para el desarrollo completo del pensamiento analítico y reflexivo de los estudiantes.

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pensamiento Crítico	,106	98	,008	,979	98	,109
Comprensión Lectora	,195	98	,000	,937	98	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

En vista que la muestra es mayor que 50 unidades se considera los resultados de la tabla con el estadístico Kolmogorov-Smirnov, donde el valor de significancia para la variable pensamiento crítico es menor que 0,05 ($0,008 < 0,05$) y, para la variable comprensión lectora ($0,000 < 0,05$) eso indica que las variables son no paramétricas, por tanto, se emplea el coeficiente de Rho de Spearman para la correlación y prueba de hipótesis.

Tabla 7

Relación entre niveles de pensamiento crítico y comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari 2024

	Capacidad de inferir entre temas	Capacidad de proponer soluciones	Capacidad de argumentar posiciones	Pensamiento crítico
Nivel literal	-0.30	-0.18	-0.23	-0.26
Nivel inferencial	0.12	0.21	0.02	0.12
Nivel crítico	-0.07	-0.08	-0.02	-0.06
Comprensión Lectora	-0.14	-0.03	-0.13	-0.11

Interpretación

La Tabla 7 presenta los resultados sobre el objetivo específico tres que fue formula, determinar la relación entre los niveles de pensamiento crítico y comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari en 2024. Los datos de la tabla reflejan los coeficientes de medición entre las tres capacidades de pensamiento crítico (capacidad de inferir entre temas, capacidad de proponer soluciones y capacidad de argumentar posiciones) y los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica), además, de forma general la comprensión lectora.

La evaluación entre el pensamiento crítico general y la comprensión lectora muestra valores negativos y muy débiles. El coeficiente de evaluación es -0.14 para la capacidad de inferir entre temas, -0.03 para la capacidad de proponer soluciones, -0.13 para la capacidad de argumentar posiciones, y -0.11 para el índice general de comprensión lectora. Estos resultados indican que no existe una relación significativa entre pensamiento crítico y comprensión lectora en los estudiantes de la muestra.

En cuanto a la relación entre las capacidades del pensamiento crítico y el nivel literal de comprensión lectora, los coeficientes de evaluación son negativos: -0.30 para la capacidad de inferir entre temas, -0.18 para la capacidad de proponer soluciones y -0.23 para la capacidad de argumentar posiciones. Estos valores indican una evaluación débil y negativa, demostrando que, a medida que mejora la capacidad de comprensión literal, no necesariamente se observa un aumento en las habilidades relacionadas con el pensamiento crítico. En otras palabras, no hay una relación directa entre una mayor comprensión literal y mejores niveles de pensamiento crítico en las referidas dimensiones.

En el caso de la relación con el nivel inferencial de comprensión lectora, los coeficientes de clasificación muestran valores algo más positivos, aunque siguen siendo

moderados. La clasificación es de 0,12 para la capacidad de inferir entre temas, 0,21 para la capacidad de proponer soluciones y, 0,02 para la capacidad de argumentar posiciones indicando que indica una clasificación débil y positiva . Estos resultados sugieren que, en general, a medida que mejora la comprensión inferencial, hay una ligera tendencia hacia una mejora en las capacidades de pensamiento crítico, especialmente en la capacidad de proponer soluciones.

En la relación con el nivel crítico de comprensión lectora, los coeficientes de evaluación son negativos, aunque también débiles. Los valores son -0.07 para la capacidad de inferir entre temas, -0.08 para la capacidad de proponer soluciones y -0.02 para la capacidad de argumentar posiciones. Estos resultados evidencian que no existe una relación significativa o directa entre la comprensión crítica y las habilidades de pensamiento crítico, ya que los coeficientes son cercanos a cero, lo que indica una evaluación nula o muy débil .

Por último, resultados en global, indican que, las variables de pensamiento crítico y comprensión lectora no parecen estar fuertemente relacionadas, especialmente en los niveles literal y crítico de comprensión lectora. Aunque existen algunas correlaciones positivas débiles en el nivel inferencial, estas relaciones no son lo suficientemente fuertes.

Prueba de Hipótesis

Hi: Existe una alta relación entre pensamiento crítico y la comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari en el año 2024.

H0: No existe una alta relación entre pensamiento crítico y la comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari en el año 2024.

Tabla 8

Prueba de hipótesis

				Pensamiento Crítico	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Pensamiento Crítico	Coeficiente de correlación	de	1,000	-,046
		Sig. (bilateral)		.	,649
		N		98	98
	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	de	-,046	1,000
		Sig. (bilateral)		,649	.
		N		98	98

Interpretación

La Tabla 8 muestra los resultados de la prueba de calificación de Spearman entre Pensamiento Crítico y Comprensión Lectora, con un coeficiente de Rho $-0,046$, lo que indica una relación muy débil y negativa entre ambas variables. Dado que el valor de significancia (p-valor) es $0,649 > 0,05$. Se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula afirmando que no existe una alta relación entre pensamiento crítico y la comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari en el año 2024.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre pensamiento crítico y comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari 2024. Los resultados revelaron que no existe una relación significativa entre estas habilidades, con un coeficiente de Rho de $-0,046$ y un p -valor de $0,649 > 0,05$. Se observó que el 59% de los estudiantes presentan un nivel medio en argumentar posiciones y el 50% un nivel medio en comprensión literal. Este resultado se contrasta con Vicente (2023), quien identificó una competición positiva entre ambas variables. Desde una perspectiva teórica, el pensamiento crítico se define como la capacidad de analizar, evaluar y generar ideas fundamentadas (Facione, 2011), mientras que la comprensión lectora involucra procesos de decodificación, inferencia y análisis crítico (Solé, 2002). La falta de estrategias didácticas específicas en este contexto podría explicar la ausencia de una relación significativa, resaltando la necesidad de un enfoque pedagógico integrado que potencie tanto el análisis crítico como la comprensión lectora.

Asimismo, el primer objetivo específico fue medir el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari 2024. Los resultados revelan que el 65% de los estudiantes están en un nivel medio en inferir temas y proponer soluciones, mientras que el 35% alcanza el nivel alto. En argumentar posiciones, el 59% está en el nivel medio y el 3% en el bajo. Esto refleja una oportunidad de mejora en la argumentación crítica, en comparación con los resultados de Vega (2012). Siguiendo a Paul y Elder (2013), el pensamiento crítico es el proceso de conceptualizar, analizar y sintetizar información mediante la observación, experiencia o razonamiento, con el objetivo de llegar a conclusiones fundamentadas. El predominio del nivel medio en varias dimensiones indica una base sólida, pero las dificultades en argumentar posiciones revelan la necesidad de estrategias como debates y análisis estructurado para desarrollar habilidades críticas.

De igual forma el segundo objetivo específico fue medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari 2024. Los resultados evidencian que el 50% de los estudiantes tiene un nivel medio en comprensión literal, y el 47% alcanza un nivel alto. En comprensión inferencial, el 72% está en nivel medio y solo el 10% en el alto. En comprensión crítica, el 41% alcanza el nivel alto, pero el 34% está en el nivel bajo. Este resultado indica que hay una necesidad de reforzar estas habilidades de los estudiantes teniendo en cuenta que la comprensión lectora está definida como un proceso activo de construcción de significado a través de la interacción con el texto, que abarca los niveles literal, inferencial y crítico (Solé, 2002). El desempeño desigual en las dimensiones de la comprensión lectora hace evidente la necesidad de trabajar con estrategias diferenciadas como la lectura en niveles y análisis crítico, para fortalecer las dimensiones más importantes como la inferencia y el pensamiento crítico.

Por otro lado, el tercer objetivo específico fue determinar la relación que existe entre los niveles de pensamiento crítico y comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari 2024. Los coeficientes muestran relaciones débiles entre pensamiento crítico y comprensión lectora, como 0,21 entre proponer soluciones y comprensión inferencial, y valores negativos (-0,07) en otras dimensiones. Este resultado demuestra que ambas variables se desarrollan de manera independiente, en comparación con estudios previos de Kea (2021), la relación entre pensamiento crítico y comprensión lectora implica el uso de habilidades cognitivas complementarias para analizar información textual y generar conclusiones. La independencia entre estas variables podría deberse a la ausencia de estrategias didácticas integradas, sería necesario diseñar actividades conjuntas, como análisis crítico de textos y debates fundamentados, puede ser clave para mejorar esta relación en el contexto estudiado.

V. CONCLUSIONES

La investigación evidencia que no existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Huari 2024, con un coeficiente de Rho de $-0,046$ y un p-valor de $0,649 > 0,05$. La ausencia de estrategias pedagógicas integradas se destaca como una posible explicación de esta discrepancia, resaltando la necesidad de diseñar enfoques didácticos que potencien simultáneamente ambas competencias.

El pensamiento crítico de los estudiantes se encuentra predominantemente en un nivel medio, con un 65% destacándose en la capacidad de inferir temas y soluciones propuestas, y un 59% en argumentar posiciones. Sin embargo, la proporción en niveles altos es limitada, especialmente en la argumentación crítica, donde solo el 3% alcanza un desempeño bajo. Este resultado revela la necesidad de estrategias pedagógicas como debates estructurados y análisis crítico para desarrollar estas habilidades.

La comprensión lectora en los estudiantes presenta un desempeño heterogéneo. Aunque el 47% alcanza un nivel alto en comprensión literal, y el 41% en comprensión crítica, una proporción significativa de estudiantes muestra dificultades, particularmente en la dimensión crítica, donde el 34% permanece en un nivel bajo. Este resultado resalta que hay una necesidad de implementar estrategias diferenciadas, como el enfoque de lectura en niveles y el análisis crítico, para fortalecer las habilidades más complejas como la inferencia y la crítica.

Los resultados muestran relaciones débiles entre las dimensiones del pensamiento crítico y la comprensión lectora, como el coeficiente de $0,21$ entre proponer soluciones y comprensión inferencial, y valores negativos ($-0,07$) en otras dimensiones. Estos hallazgos revelan que ambas competencias se desarrollan de manera independiente en el contexto estudiado. Esta desconexión evidencia la carencia de estrategias integradas, en ese sentido es necesario diseñar actividades conjuntas, como debates fundamentados y análisis crítico de textos, para promover una interacción significativa entre estas habilidades.

V. RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos encontrados en esta investigación se recomienda al Director del Instituto Superior Pedagógico Público Huari.

Diseñar estrategias pedagógicas que integren el pensamiento crítico y la comprensión lectora mediante actividades como debates fundamentados y análisis crítico de textos para desarrollar estas competencias de manera conjunta.

Se recomienda organizar talleres que aborden métodos, estrategias y técnicas para fortalecer habilidades de pensamiento crítico y comprensión lectora en los tres niveles y diseñar instrumentos de evaluación adecuados, como la rúbrica.

Implementar estrategias específicas para fortalecer la comprensión literal, inferencial y crítica como lecturas guiadas, uso de organizadores gráficos y evaluación de argumentos en textos complejos. Asimismo para fortalecer habilidades específicas del pensamiento crítico, como la argumentación y la resolución de problemas con talleres prácticos y la escritura de ensayos argumentativos.

REFERENCIAS

- AkbariLago, M., Naderi, A. & Arbabisarjou, A. (2018) Critical Thinking and Emotional Intelligence Skills and Relationship with Students' Academic Achievement. AkbariLakeh et al., Prensa Med Argent 2018, 104:2 DOI: 10.4172/0032-745X.1000280
- Cassany, D. (2006) Tras las líneas Sobre la lectura contemporánea. EDITORIAL ANAGRAMA S.A.
- Ennis R., H. (2015) Critical Thinking: A Streamlined Conception. In: Davies M., Barnett R. (eds) The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education, 1st edn. (New York: Palgrave Macmillan, 2015), 230 p.
- Facione, P. (1990) The Delphi Report: Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Millbrae: California Academic
- Fish, S. (1984) Stanford Law Review 36(6):1325-1347. doi:10.2307/1228671
- González, C. (2004). La investigación básica. La investigación en ciencias fisiológicas. Universidad de Valladolid. <https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v7s1/art7.pdf>
- Gordillo, A., y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Actualidades Pedagógicas, (53), 95-107. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Hayashi Yllescas, M. E. (2022). Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de formación inicial docente en una escuela pedagógica pública [Tesis] Universidad Femenina del Sagrado Corazón. <https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ac1fccf9-0942-432e-92e1-78511f1be0c1/content>
- Montes, S. V. (2022) Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial, Facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas Universidad Nacional del Callao 2021. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio Institucional. <https://n9.cl/a6hs8>
- Moreno, S. Z. (2019) Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz – 2018. [Tesis de Maestría, Univesidad César Vallejo] Repositorio institucional.

<https://n9.cl/y1hr6>

Norabuena, M. E., Picón, G. (2022) Pensamiento crítico y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de arqueología de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo Ancash –2019 II. [Tesis de Maestría Universidad Peruana de Ciencias E Informática]

<https://n9.cl/z79pn>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagomez, A. (2014) Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 4a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U, 2014.

Páez, R. M., y Rondón, G. M. (2014) La lectura crítica: propuestas para el aula derivadas de proyectos de investigación educativa. [Tesis de Maestría-Universidad de la Salle]. Repositorio de US.

<https://n9.cl/09qm>

Pineda, M. y Cerrón, A. (Julio, 2015) Pensamiento crítico y rendimiento académico. Revista Horizonte de la ciencia, 5 (8), 105-110

Ríos, Y. (2019) Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma] Repositorio institucional.

<https://n9.cl/tzc25b>

Rodríguez, M. (2000) EL ENFOQUE CRÍTICO-REFLEXIVO EN LA EDUCACIÓN. EXPERIENCIAS EN EL AULA. Publicado en la revista Educación No 99, enero – abril del 2000, La Habana (p. 8 – 11)

Salazar Ayllón, Silvana Claves para pensar la formación del hábito lector. Allpanchis, 2006, n. 66, pp. 13-46

<http://eprints.rclis.org/8551/>

Sánchez, G. M. (2021) Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en Estudiantes del V ciclo del nivel Primaria de Lima Metropolitana. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]

<https://n9.cl/vub26>

Vicente De Tomás, N. N. (2018) Relación del pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos Chaclacayo 2017. [Tesis de Maestría, UNIVERSIDAD

NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle] Repositorio institucional.

<https://n9.cl/g661r>

Zeballos, N. J. (2018) Pensamiento crítico y aprendizaje en los estudiantes de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui, 2017. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional.

<https://n9.cl/9nlq6>

Vicente, N. N. (2023). El pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6430

Zambrano, J. V., & Chancay, C. H. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dom. Cien.*, 8(2), 635-647. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775>

ANEXOS



Cuestionario Comprensión Lectora

Estimado estudiante, este cuestionario tiene propósito de recabar información con el propósito de desarrollar una investigación titulado **COMPRESIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “HUARI”** en el año 2022. Tus respuestas serán confidenciales.

Instrucción. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario, cada una de ellas tienen 5 alternativas, luego marque con “X” solamente una opción de respuestas que mejor exprese tu opinión. Todas las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elige una la que mejor describa lo que piensa usted. No hay respuestas buenas ni malas, todas son válidas.

Escala de medición:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	ESCALA				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Dimensión: comprensión lectora nivel literal					
1	Considero que, identificar las ideas principales del texto es poco importante para comprender el texto.					
2	En la primera lectura de un texto fundamentalmente identifico los datos explícitos para desarrollar los siguientes niveles de lectura.					
3	En algunos textos, identificar causa y efecto me aburre porque se encuentra en forma implícita.					
	Dimensión: comprensión lectora nivel inferencial					
4	La idea principal implícita en un texto deduzco tomando como base la información explícita.					
5	Me hace imposible encontrar las ideas implícitas en un texto porque es muy complejo.					
6	La causa y efecto en un texto expresado implícitamente me dificulta para comprender.					
7	En la lectura hago uso del métodos inductivo o deductivo para encontrar respuestas implícitas					
8	Considero que es poco importante formular hipótesis o predicciones frente a un texto.					
9	Antes de leer todo el texto hago las anticipaciones sobre las ideas del texto a partir de los indicios.					
10	Considero que el lenguaje figurado en el texto es poco importante, porque es solamente un distractor.					
	Dimensión: comprensión lectora nivel crítico					
11	Al final de la lectura de un texto me hago la pregunta el por qué, cómo o para qué de su relación con la realidad.					

12	Considero que es poco importante hacer una relación las ideas del texto con los elementos físicos y sociales de la realidad.					
13	Antes de responder a la temática de un texto respondo con una tesis personal y sustentos basado en sustentos.					



Cuestionario Pensamiento Crítico

Estimado estudiante, este cuestionario tiene propósito de recabar información con el propósito de desarrollar una investigación titulado **COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “HUARI”** en el año 2022. Tus respuestas serán confidenciales.

Instrucción. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario, cada una de ellas tienen 5 alternativas, luego marque con “X” solamente una opción de respuestas que mejor exprese tu opinión. Todas las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elige una la que mejor describa lo que piensa usted. No hay respuestas buenas ni malas, todas son válidas.

Escala de medición:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	ESCALA				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Dimensión: sustantiva del pensamiento crítico					
14	Cuando analizo un texto considero que mi tesis frente a las ideas del autor puede estar equivocado; por tanto, corroboro con otras fuentes.					
15	En la argumentación de mis ideas frente a un texto leído no me preocupa mucho por el sentido de mi tesis.					
16	En la lectura de un texto me interesa comparar las ideas con mis conocimientos previos.					
	Dimensión: pragmática del pensamiento crítico					
17	Las ideas expuestas en un texto valoro si todas ellas me van servir para poner en práctica.					
18	Cuando analizo las causas y efectos en un texto trato de vincular con los hechos de la vida cotidiana.					
19	Todas las ideas expuestas en un texto, ya sea buenas o malas, trato de poner en práctica.					
	Dimensión: lógica del pensamiento crítico					
20	En la lectura de un texto, me preocupa argumentar mi tesis en forma sistemática con razones, ya sea favor o contra del autor.					
21	Después de la lectura de un texto hago las conclusiones, pero sin orden de ideas.					
22	Antes de emitir un juicio crítico sobre las ideas del autor de un texto, reflexiono para ordenar mis ideas.					
	Dimensión: contextual del pensamiento crítico					

23	En una lectura, me interesa deducir los aspectos culturales y sociales que expresa implícitamente el texto.					
24	El tema y las ideas del texto me interesa comprar con los hechos o situaciones de mi contexto real.					
25	En el texto que leo prefiero comprender su tema sin dar importancia del contexto donde se desarrolla.					

Operacionalización de variables y definición conceptual

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Unidad de medición
V2: Pensamiento crítico	Tener un pensamiento crítico significa que alguien tiene la capacidad para juzgar una situación adecuadamente, no sólo en función de una mente estructurada y lógica, sino también con base en unos valores y principios éticos y en un manejo adecuado de las emociones (Espíndola, 2005, p.8)	La recolección de datos para la variable pensamiento crítico se realizará mediante la técnica de encuesta con el instrumento cuestionario que constará de 15 ítems para las 5 dimensiones de la variable.	Capacidad de inferir entre temas	Índice de conexión temática	1, 2	Cuestionario escala tipo Likert Ordinal Nunca = 1 Casi Nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
				Rendimiento en transferencia de conocimiento	3, 4	
				Nivel de argumentación intertemática	5	
			Capacidad de proponer soluciones	Índice de creatividad en soluciones	6, 7	
				Eficiencia en la implementación de soluciones	8, 9	
				Impacto de las soluciones propuestas	10	
			Capacidad de argumentar posiciones	Claridad y coherencia argumentativa	11, 12	
				Sostenibilidad de argumentos	13	
				Capacidad de refutación y contradicción	14, 15	
V1: Comprensión lectura	La lectura es un proceso mental amplio y complejo que se consigue a lo largo de la vida como parte de una sociedad letrada; esto implica la motivación, profundización y uso de estrategias que posibiliten ser críticos, transformadores de conocimiento en base a la información, para llegar al aprendizaje autónomo. Solé (2012)	La recolección de datos para la variable comprensión lectora se realizará mediante la técnica de encuesta con el instrumento cuestionario que constará de 15 ítems para las 3 dimensiones de la variable.	Nivel literal	Identifica ideas principales	1	Evaluación Prueba escrita de análisis de textos Preguntas abiertas con alternativas de selección múltiple Respuesta acertada (1 punto) Respuesta errada (0 puntos)
				Identifica secuencias del orden de las acciones.	2	
				Identifica causa y efecto en las situaciones explícitas	3	
			Nivel Inferencial	Infiere ideas principales implícitas.	1	
				Infiere relaciones de causa y efecto.	2	
				Predice acontecimientos.	3	
			Nivel Crítico	Juicio sobre la realidad	7	
				Juicio de valores	8	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en los estudiantes del en los estudiantes III Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Huari 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe el pensamiento crítico y la comprensión lectora en los estudiantes del en los estudiantes III Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Huari 2024</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en los estudiantes del en los estudiantes III Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Huari 2024</p>	<p>Variable (X1) Pensamiento crítico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sustantiva - Lógica - Pragmática - Contextual 	<p>Tipo de investigación: No experimental, correlacional, transversal</p> <p>Diagrama del diseño de la investigación</p> <pre> graph TD M[M] --> XO1[XO1] M[M] --> YO2[YO2] XO1 --> r[r] YO2 --> r[r] </pre>	<p>Población Conformada por 98 estudiantes III Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Huari 2024.</p> <p>Muestra 26 estudiantes III Ciclo de la Especialidad de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Huari 2024. Se determinó con el método de muestreo no probabilístico por conveniencia.</p>
<p>¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora nivel literal en los estudiantes del en los estudiantes III Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Huari 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora nivel inferencial en los estudiantes del en los estudiantes III Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Huari 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes del en los estudiantes III Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Huari 2024?</p>	<p>Objetivos Específicos Determinar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora nivel literal en los estudiantes del en los estudiantes III Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Huari 2024.</p> <p>Determinar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora nivel inferencial en los estudiantes del en los estudiantes II Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Huari 2024.</p> <p>Determinar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes del en los estudiantes III Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Huari 2024.</p>	<p>Hipótesis Específicas Existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora nivel literal en los estudiantes del en los estudiantes III Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Huari 2024.</p> <p>Existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora nivel inferencial en los estudiantes del en los estudiantes II Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Huari 2024.</p> <p>Existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes del en los estudiantes III Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Huari 2024.</p>	<p>Variable (Y2) Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literal - Inferencial - Crítico 	<p>Donde: M: Muestra. X. Variable 1: Pensamiento crítico O1. Observación de variable 1. Y. Variable: Comprensión lectora O2. Observación de variable 2. r. Es la relación de los resultados de ambas variables.</p>	